**Областной конкурс методических разработок**

**«Навстречу 300-летию Кузбасса»**

**Образовательная организация:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Яйский детский сад «Солнышко» (МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»)

**Адрес организации:** 652100 РФ, Кемеровская область – Кузбасс, Яйский муниципальный округ, пгт. Яя, ул. Советская, д. 5.

**ФИО участников:** Творческая группа

Рябоволова Татьяна Николаевна, старший воспитатель

Ахмадеева Светлана Николаевна, воспитатель

Гостищева Людмила Александровна, воспитатель

Евсюкова Светлана Владимировна, воспитатель

**Номинация:** Лучший комплект конспектов занятий

**Название работы:**  Комплект конспектов занятий «Дошкольникам о Кузбассе»

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация  | 3 |
| 1. Путешествие по предприятиям Кузбасса. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
 | 4 |
| 1. Путешествие по городам Кузбасса. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
 | 10 |
| 1. Путешествие по заповедным местам Кузбасса. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
 | 21 |
| 1. Кузбасс олимпийский. Спортивный досуг для воспитанников подготовительной к школе группы
 | 28 |
| 1. Зелёная аптека Кузбасса. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
 | 32 |
| Список литературы. | 36 |

**Аннотация**

Формирование у дошкольников интереса к родному краю, к его прошлому и настоящему - важная ступень к возникновению патриотических чувств в дальнейшем. Яркие впечатления от знакомства с культурными, социальными, географическими, природными особенностями малой Родины, полученные через те виды деятельности, которые близки и интересны дошкольникам, надолго останутся в памяти ребёнка, а возможно и станут мотиватором дальнейшего познания окружающей действительности. В комплект входят конспекты образовательной деятельности, участвуя в которых воспитанники отправятся в путешествие с Винтиком по предприятиям Кузбасса» (шахта, металлургический комбинат, химическая промышленность и другие), побывают в заповедных местах Кузбасса, где узнают о заповеднике «Кузнецкий Алатау», национальном парке Шорском, музее-заповеднике «Томская писаница». При прохождении квест-игры «Путешествие по городам Кузбасса», дошкольники узнают о достопримечательностях городов Кемерово, Мариинск, Белово, Новокузнецк, Таштагол, узнают об особенностях быта коренных народов Кузбасса и соберут свою коллекцию для музея, который будет открыт в группе, а также проявят творчество в мастерских народного творчества. В ходе спортивного развлечения «Кузбасс олимпийский» узнают об олимпийских чемпионах из Кузбасса, попробуют свои силы в различных видах спорта. Помогая медицинской сестре в сборе лекарственных трав, узнают о лекарственных растениях Кузбасса, произрастающих в окрестностях пгт Яя, о правилах их сбора.

Конспекты будут интересны для старших воспитателей, воспитателей дошкольных учреждений.

**Путешествие по предприятиям Кузбасса с Винтиком**

*Конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе*

Задачи:

1. Расширять представления детей о малой Родине.
2. Обогащать представления детей о профессиях шахтёрской, железнодорожной, металлургической, химической отрасли.
3. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.
4. Развивать речь, как средство общения; обогащать словарь детей разными частями речи.
5. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
6. Воспитывать ценностное отношение к результатам труда взрослых, его общественной значимости.

Предварительная работа: чтение произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», глава «Коротышки из цветочного города».

Оборудование: знаки «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», атрибуты для водителя и кондуктора, предметы для определения шахтной отрасли (отбойный молоток, каска, электрический светильник, уголь), картинки (шахтёр, машинист, проводник, путеец, ж/д электрик), предметы из металла; фартуки, колпаки, пластиковые предметы, гуашь синего цвета, палочки для размешивания, пипетки, пена для бритья.

Ход:

В группу входит механик Винтик.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Винтик, я из Цветочного Города. Кто знает, какая у меня профессия? (механик). Совершенно, верно. Вы знаете, как называется область, где вы живёте? (Кемеровская область – Кузбасс.)

У меня была мечта побывать на предприятиях Кузбасса и узнать много интересных профессий. Но мой друг Шпунтик заболел, а путешествовать одному не очень интересно.

Ребята, может быть, вы мне составите компанию в моём познавательном путешествии? Как здорово! Тогда в путь. До первого предприятия очень далеко. А вот и автобусная остановка. Люди, каких профессий встречаются нам в автобусе? (водитель и кондуктор) Правильно. Проходите в автобус. *Двое из детей становятся водителем и кондуктором, выполняют их действия (водитель «везёт» пассажиров, кондуктор обилечивает пассажиров)*. Приехали. (Выходим из автобуса, переходим дорогу по пешеходному переходу.)

А вот и первое предприятие. Давайте рассмотрим и назовём, что здесь? (На мольберте закреплены картинки с изображением шахтёров в действии, на столе лежит отбойный молоток, каска, электрический светильник, уголь, неровные куски чёрной бумаги, клей; на магнитной доске закреплён ватман с изображением поезда, везущего грузовые вагоны.) Как вы думаете, на какое предприятие мы попали? (Шахта.) да, Кузбасс славится тем, что это шахтёрский регион. Здесь добывают уголь.

Для чего нужен уголь? (отапливать дома, детские сады, школы, предприятия). Зачем каска? (защищает голову от травм) Электрический светильник? Шахтёры работают под землёй, электрический светильник помогает им освещать рабочее место. А это отбойный молоток. Он нужен для добычи угля. Шахтёрских профессий очень много. Это и подземный электрослесарь, он следит, чтобы всё электрическое оборудование работало исправно, комбайнёр добывает уголь, проходчик, прокладывает новые пути добычи угля, машинист электровоза доставляет людей к месту работы, оборудование, вывозит уголь и породу.

Хотите сами ощутить, как чувствует себя шахтёр в шахте? Наденьте электрические светильники, включим их и выключим освещение в комнате. Шахтёр работает в полной темноте под землёй, ему помогает электрический светильник. (Включаем свет.)

- Как уголь попадает до потребителей? (Автомобильным транспортом, по железной дороге.)

Давайте погрузим уголь в грузовые вагоны (ребята приклеивают фрагменты чёрной бумаги, обозначающие «уголь»).

*Коллективная аппликация «Грузовой поезд везёт уголь».*

Вот мы с вами и оказались на железной дороге. Чтобы узнать, люди, каких профессий работают на железной дороге, нужно отгадать загадки?

Детям показывается презентация с изображением людей железнодорожных профессий.

*Загадки:*

Их труд тяжел – итог всем ясен:

И пассажиры будут знать,

Что путь их будет безопасен,

Аварий можно избежать.

Проверки стыков, шпал и гаек,

Осмотр колес и тормозов.

Есть молоточек и фонарик,

Они расскажут все без слов.

В своих оранжевых жилетках

Под солнцем и в ночных огнях

Они зимой и жарким летом

Работают на железнодорожных путях.

*(Путеец)*

Путейцы осматривают исправность тормозов на вагонах, обследуют неисправности на путях и исправляют их.

Если б не было их на железной дороге,

Электрички тогда бы не мчались по ней.

Темнота бы царила, как в черной берлоге,

Семафор не показывал нужных огней.

Постоянно нужны их крепкие руки:

Провода, изоляторы – все разобрать.

*(Электрик)*

Электрики следят за исправностью электрического оборудования на железной дороге.

Ходят шумно поезда

И сигналят иногда

Нам гудками или свистом,

А ведут их…

*(Машинисты)*

Машинисты на поезде самые главные, они должны быть очень внимательными, знать, как устроены локомотивы, уметь реагировать на любые неожиданные ситуации, которые могут случиться в пути.

Он – вежливый, добрый, но строгий –

Работник железной дороги.

Встречает он нас на перроне

И с нами поедет в вагоне.

*(Проводник)*

Проводники контролируют, чтобы в вагоны сели только пассажиры, которые приобрели билеты. Они выдают постельные принадлежности, если люди едут далеко и много дней. Могут предложить чай, организуют быт людей, которые едут в пассажирских вагонах, следят за порядком в поезде.

На вокзале суета,

Все снуют туда-сюда.

Ну, а он за всем следит

Контролирует, «рулит»

Что творится на вокзале

Под контролем у него.

Если ребенок потерялся

Или поезд не найдут

Кто-то в чем-то растерялся–

Все к нему тогда бегут.

*(Дежурный по вокзалу)*

Дежурный по вокзалу тоже очень важен, он следит за порядком на вокзале, разъясняет правила поведения на вокзале, следит за соблюдением правил безопасности, помогает сориентироваться в движении поездов.

А есть ещё дежурный по станции, он следит за тем, чтобы поезда вовремя отправлялись в путь, объявляет о прибытии или отбытии поезда, предупреждает о движении поездов, нажатием кнопок автоматически переводит стрелки на путях, отправляя поезда в нужном направлении. Так же они связываются по внутренней связи с машинистами и предупреждают их об особенностях передвижения, о необходимости держать дистанцию по отношению к другим поездам.

Все профессии нужны, все профессии важны! А особенно на железнодорожном транспорте. Без людей каких профессий не может работать железная дорога? Да, вы правы, они все нужны и важны.

Вот теперь мы уверены, что уголь попадёт до потребителя. Ведь для этого люди многих профессий прилагают свои усилия. Посмотрите на слайд, какие инструменты нужны работникам железной дороги?

 Та, это и лопата, а этот инструмент называется кайло, этими большими гвоздями закрепляют шпалы…

- А вызнаете, кто их сделал и где? (заготовки делают на металлургическом заводе).Металлургический завод - это огромное царство машин и механизмов. Такие заводы есть в Кузбассе. И главные здесь – металлурги, которые управляют этими умными механизмами. *Просмотр фрагмента из мультсериала «В мире профессий», «Металлургическое производство» [6].*

Какие профессии вы запомнили? (газорезчик, шихтовщик, крановщик, сталевар, контролёр, вальцовщик). Теперь вы знаете, какой это труд, труд металлурга.

А в Кузбассе есть ещё предприятия, которые выпускают простые, но так нужные многим товары. *На столе лежат предметы (пластиковые тарелки, стаканы, ложки, вилки).* Это всё предметы химической промышленности. Химики, как настоящие волшебники, умеют превращать одни вещества в другие. Химики все делают по науке – без волшебной палочки и волшебных заклинаний. На огромных химических заводах изготавливает соду и кислоту, мыло и краску, стиральные порошки, удобрения и химические волокна, различные лекарства.
*Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением работы химиков.* Ребята! Посмотрите, какое оборудование используют химики в своей работе. Воспитатель демонстрирует колбы, микроскопы, пробирки с различной жидкостями.

Я вас приглашаю в химическую лабораторию. (Надеваем фартуки и колпаки.)

*Опыт называется «Дождь в стакане».*

У вас на столах 2 стаканчика: один наполнен водой больше, чем на половину, в другой маленький стаканчик с водой добавьте немного синей гуаши и размешайте. Я сейчас каждому в стакан с чистой водой добавлю волшебную пену (пена для бритья). Возьмите пипетку, наберите в неё синюю жидкость из маленького стаканчика и добавьте в стакан с пеной несколько раз, пока не увидите «дождь в стакане». Вот и вы прикоснулись немного к химической промышленности.

Нам пора возвращаться, проходите в автобус, поехали. Выходим из автобуса.

Сегодня мы познакомились с профессиями шахтёрской отрасли, железнодорожной, металлургической, химической.

Ребята, за то, что вы не побоялись и отправились в такое нелёгкое путешествие вместе со мной, я приготовил для вас игру «Биржа профессий», в которую вы сможете играть со своими друзьями и познакомиться с другими профессиями Кузбасса.

**Путешествие по городам Кузбасса**

*Квест-игра для воспитанников*

*подготовительной к школе группы*

Цель: развитие познавательного интереса к изучению родного края.

Задачи:

1. Познакомить с достопримечательностями городов Кузбасса.
2. Познакомить с названиями городов Кемеровской области.
3. Познакомить с историей, культурой и бытом коренных жителей Кузбасса (шорцев, телеутов).
4. Развивать творческие способности воспитанников.
5. Воспитывать любовь к своей Родине.

Оборудование: мультимедийный комплекс, магнитофон, презентация, карта Кузбасса, шахтерские каски, уголь, халаты, лупы, молоточки, стаканы с водой, салфетки, спиртовка, щипцы, скульптура «Золотая Шория», кегли, гимнастические палки, макет Вечного огня, цветная бумага, ткань, клей, салфетки, макет Памятника Картошки, заготовки узоров, сундуки с гербами городов, деревянный конструктор.

Предварительная работа: Беседы с детьми о городах Кузбасса с показом иллюстраций; рассказ о шорском сказителе Шапкае и прочтение сказки из книги «Сказки Шапкая»; создание коллажа «Шорцы-коренные жители Кузбасса»; рассматривание иллюстраций «Шорские национальные костюмы»; чтение рассказов о войне: В. Осеева «Андрейка», В. Драгунский «Арбузный переулок»; стихотворений: Е. Благинина «Шинель», А. Твардовский «Рассказ танкиста»; просмотр фотохроники военных лет, беседа о тружениках тыла; просмотр видеосюжетов, иллюстраций, фотографий, посвященных Кузбассу; просмотр презентации «Семь чудес Кузбасса»; разрезные картинки «Семь чудес Кузбасса» с заданиями; знакомство с гербами городов Кемеровской области; дидактические игры: «Профессия – шахтер», «Во саду ли, в огороде», «Гербы городов Кузбасса».

Ход:

*На доске висит карта, флаг и герб Кемеровской области. Звучит гимн Кемеровской области, по окончании гимна воспитатель спрашивает*:

- Ребята, а вы знаете, что за мелодия сейчас звучала? (гимн Кемеровской области).

- Какие еще символы Кемеровской области вы знаете? (Флаг, герб.)

- Ребята, мы с вами живем в Сибири, в Кемеровской области. А ещё наш край называют Кузбассом. А вы знаете, почему? (Ответы детей.)

- Да, потому что в нашей области расположен Кузнецкий угольный бассейн. Он принёс славу нашему краю, потому что там добывался и добывается каменный уголь, дающий свет и тепло нашим людям.

Мы здесь родились, живем, ходим в детский сад, учимся, работаем.

Есть, возможно, уголок красивей,

Есть богаче, скажем без прикрас,

Но из всей моей России

Ближе к сердцу наш родной Кузбасс.

А вы знаете, что через год нашей Кемеровской области – Кузбассу исполнится 300 дет? А что вы знаете о нашей области? Чем она богата? Наша область богата не только углём, в ней есть разные города и интересные места. И в некоторых из них я предлагаю вам побывать. Вы согласны?

- И путешествие свое мы совершим по Западно-сибирской железной дороге. Ну, а если мы путешествует по железной дороге, то на каком транспорте лучше всего передвигаться? У меня есть карта нашей области, где отмечены 5 городов с богатой историей и интересными достопримечательностями. Они отмечены цифрами.

- Давайте найдем на карте цифру 1, и узнаем, с какого города начнется наше увлекательное путешествие. Это город Кемерово. *(Воспитатель с детьми строятся «паровозиком» и под музыку едут в другую группу, на двери которой располагается название и герб города Кемерово.)*

- А вот и первая наша остановка — это город Кемерово, административный центр Кемеровской области – Кузбасса (*слайд 2*).

- Давным-давно русский рудознатец (это человек, который разбирался в полезных ископаемых и умел их находить) Михайло Волков (*слайд 3*) путешествовал по Сибири и увидел на берегу реки Томи гору, которая отличалась от других гор своим красноватым цветом. Он назвал её «Красной горкой». Потом «горелой горой», когда нашёл там удивительные чёрные «горючие» камни и выяснил, что гора имеет красноватый цвет из-за подземных угольных пожаров. Вблизи «горелой горы» был открыт рудник по добыче угля, который назвали «Кемеровским». Название рудника произошло от слова «кемир», что в переводе с тюркского языка означает «уголь». Итак, появился Кемеровский рудник и первые поселения жителей Рудничного района (*слайд 4*). Поселения постепенно превратились в город Щегловск. Потом его переименовали в Кемерово. (*Слайд 5*.)

- А сейчас на этом месте располагается музей–заповедник под открытым небом «Красная горка», где представлена история возникновения и развития города Кемерово (*слайд 6*) .

- В этом музее мы с вами узнаем о шахтерских профессиях прошлого и настоящего (*слайды 7-10*). И можем увидеть, как устроен забой, и какие животные помогали работать в шахте.

- Посмотрите, во что одевались шахтеры в былые времена и во что снаряжаются сегодня. (*Дети примеряют на себя каски*.)

- Не так давно на территории музея установлен мемориал «Памяти шахтёров Кузбасса» работы Эрнста Неизвестного, посвящённый тяжёлому, опасному, героическому труду шахтёров (*слайд 12*).

- Шахтеры работают под землей в шахте. Давайте поможем им выбраться из шахты, пройдя лабиринт.

Дидактическая игра «Помоги шахтеру выйти из шахты»

- Молодцы вы помогли шахтерам выйти из шахты. А что добывают шахтеры? (*Ответы детей*.)

- Правильно, каменный уголь. А что вы знаете о нем? Я предлагаю вам стать учеными и исследовать уголь. Для этого надо надеть халаты и подойти к столам.

Опыт 1.

- Посмотрите внимательно и скажите, какой уголь? (*Уголь чёрный и блестящий*.)

- Давайте посмотрим в лупу. Что вы видите? (*Бугорки*.)

- Правильно ребята. Уголь - бугристый как дерево.

-Возьмите уголь в руки, потрогайте, а теперь посмотрите на руки, что вы заметили? (*Он пачкается*.) У вас на столах лежат влажные салфетки, вытрите руки, пожалуйста.

Опыт 2.

-Ребята, а уголь твердый или мягкий? (*Твёрдый*.)

-А как вы узнали? (*Нужно на него надавить пальцем*.)

-Ребята да уголь твёрдый, но прочный ли он? А как же проверить на прочность? (*Стукнуть*.)

-Правильно, вот сейчас мы это и сделаем. У меня есть молоток, посмотрите внимательно. Я кладу и стукаю. (*Воспитатель молотком ударяет по каменному углю*.) Ребята, что мы можем сказать о прочности угля? Что произошло? (*Он рассыпался. Не прочный*.)

- Какой вывод мы делаем? (*Каменный уголь твёрдый, но от удара он рассыпается*.)

Опыт 3.

-А как вы думаете, что произойдет, если мы опустим каменный уголь в воду? (*Он утонет*.)

- Сейчас мы с вами возьмём стакан с водой. Поставьте на салфетку его. Возьмите ваш уголь и опустите в стакан с водой. Что вы увидели?

- А ты что увидел? (*Вода помутнела, пошли пузырьки*.)

-А как вы думаете, почему пошли пузырьки? Что это за пузырьки? (*Это выходит воздух.*)

Правильно, в угле, как и в каждом предмете, есть воздух, а в пористых больше. Поэтому при опускании в воду, воздух вытесняется ею, так появляются пузырьки.

-А что ещё произошло с углем? (*Он утонул*.)

-Правильно, какой можно сделать вывод? (*Уголь тяжелый*.)

Опыт 4.

-А как вы думаете, уголь растворится в воде? (*Да, нет*.)

-Давайте проверим. Возьмите палочки и помешайте. (Уголь не растворяется)

-Правильно, уголь не растворяется в воде.

Опыт 5.

-А что же будет, если мы подожжём уголь? Нам необходимо будет зажечь огонь. Скажите, детям можно брать спички и разжигать огонь? Правильно, нельзя. Поэтому я сейчас сама вам всё покажу. Для этого мы будем использовать спиртовку. Ребята, а чем же мне взять кусочек угля, чтобы не обжечься? (*Щипцами*.)

-Что происходит с каменным углем? (*Ответы детей*.)

- Но ведь камни не горят. Почему же горит уголь? (*Предположения детей*.)

- Но мы же с вами говорили, что он появился из дерева. А дерево горит? (*Ответы детей*.)

-Это ещё раз доказывает, что угль образовался под землёй из деревьев, которые росли на Земле в доисторические времена, миллиарды лет назад. Посмотрите на уголь через лупу, можно увидеть остатки коры, семян и других частей растений, а иногда даже и насекомых. Видите?

Горение – самое главное свойство угля. Так для чего же нужен каменный уголь? (*Ответы детей*.)

- Для обогрева. Но не только его ещё используют и для лаков, для красок, и даже для лекарств. Посмотрите, у вас на столе есть уголь, спрессованный в таблетки. Он очень хорошо помогает от небольших отравлений. Но употреблять его нельзя самостоятельно, только по рекомендации врача и под присмотром взрослого.

- В недрах нашей родной земли много полезного ископаемого - каменного угля, без которого люди уже не смогут прожить. Но его надо беречь. Иначе опустеют «подземные склады» и людям ничего не останется.

- Вот сколько интересного мы узнали в музее «Красная горка». А сейчас нам надо продолжать наше путешествие, а на память о таком замечательном месте мы возьмем герб города Кемерово и уголь.

- Давайте посмотрим на карту и выясним, до какого города нам с вами надо ехать.

- Под цифрой 2 у нас располагается город Таштагол. Занимаем места в нашем поезде и продолжаем наше путешествие.

*Воспитатель с детьми строятся «паровозиком» и под музыку едут в другую группу, на двери которой располагается название и герб города Таштагол.*

Ребята, мы приехали в город Таштагол (*Слайд 13*). Он находится недалеко от Горной Шории. Это горная система, которая расположена в южной части Кемеровской области – Кузбасса.

- Ребята на территории Кузбасса живут люди разных национальностей, но есть коренные жители – шорцы, это маленький народ, населяющий Горную Шорию. Поселение шорцев называется «Улус». Предки современных шорцев жили в домах, которые они делали из брёвен, снаружи обкладывали травой и хвойными ветками, сохраняя тепло, как на этой картинке. Свои дома они ставили на берегу реки и рядом с тайгой. (*Слайд 14.*) Мужчины-шорцы занимались охотой, собиранием кедровых орехов, а женщины ловили рыбу, готовили еду, разжигая огонь, собирали лесные ягоды. Также шорцы славились кузнечным ремеслом, добывали железную руду в кустарных доменных печах. (*Слайд 15*.)

- В Таштаголе есть такая достопримечательность как скульптура «Золотая Шория» (*слайд 16*) она представляет собой девушку, которая держит чашу в руках, сидя на спине лося. По древним шорским поверьям лось является покровителем жителей Горной Шории. Со времен образования их племен, он защищал их от зла, и продолжает это делать, а также приносит счастье, благополучие и удачу во всех добрых делах и начинаниях. Чаша же символизирует изобилие.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в шорские народные игры:

Игра «Камчи кнут». Играют по два человека. У каждого ребёнка в руках кнут, а перед ними деревянные цилиндры (или кегли, стоящие в ряд.) Кто больше собьет кнутом цилиндров, тот и выиграл.

Игра «Перетягивание палки». Дети соревнуются по 2 человека. Пара садится друг напротив друга, упираются ногами. Кто перетянет палку на себя, тот и победил.

Игра «Ловкий охотник». Дети играют по 2 человека (охотники). Метание мешочков с песком в цель (обруч). Кто больше всех закинет мешочков в обруч, тот и победил.

- У шорского народа не только много интересных игр, но и множество интересных сказок. И книгу шорских сказок вместе с гербом города Таштагол и скульптурой «Золотая Шория» мы возьмем с собой на память об этом замечательном народе и городе.

А под цифрой 3 на нашей карте располагается город Новокузнецк (с*лайд 17*). Занимаем места в нашем поезде и продолжаем наше путешествие.

Есть место святое

На тихом бульваре.

Здесь Вечный огонь

Будет ярко гореть!

Как память о тех,

Кто погиб, защищая,

Планету Земля

И ребяческий смех.

- Бульвар Героев — это одна из достопримечательностей города Новокузнецка, это святое место, место памяти всех новокузнечан, которые не вернулись с полей Великой Отечественной войны.

- Бульвар Героев был открыт давно, когда ваши бабушки, дедушки, мамы и папы были молодыми, 9 мая в 1975 году. Это грандиозное сооружение, поражающее своим размером и величием. Несомненно, он является гордостью всего Новокузнецка. Такого комплекса нет больше нигде в России и мире. (*Слайды* 18.)

Мы сейчас с вами стоим напротив мемориальной стены, увековечивающая память об участии новокузнечан в победе над врагом. Сделана она из гранита. *(Слайд 19, воспитатель читает подвиги, написанные на стене.)*

- А это Вечный огонь, над которым возвышается квадратная стела на четырёх колоннах. Она носит название «Венок славы». Венок Славы — это особой формы памятник, со скульптурным изображением внутри, размещенным над Вечным огнем, кто в войну отстоял свободу и независимость нашей Родины. (*Слайд 20*.)

- Дети, давайте подойдем к вечному огню. Он выполнен в форме пятиконечной звезды. Такой огонь горит в каждом городе, в каждом селе в честь тех, кто погиб, защищая Родину.

- Обратите внимание на скульптурное изображение внутри. Оно чёрного цвета – это цвет народной скорби, глубокой печали. Можно увидеть такие скульптурные композиции, как «Бой», «Призыв», «Танковая атака», «Освободители», «Встреча», «Герой», «Парад победы» - всего семнадцать эпизодов. (*Слайд 20, 21*.)

- К сожалению, кроме Великой Отечественной войны нашей стране и области пришлось столкнуться еще с другими войнами: в Афганистане, Чечне. Память об этих войнах и ее героях не забыта, и в честь их в Новокузнецке возведён мемориальный комплекс «Черный тюльпан» (*слайд 22*).

- Все это - наша память.

- Ребята посмотрите на столы, на них располагаются цветные листы, из которых я предлагаю вам сделать оригами «тюльпан».

- Посмотрите, какие красивые цветы у нас получились давайте мы с вами возложим цветы нашим мужественным защитникам Родины. Мы всегда будем помнить, как страшна война, и что мы живем благодаря нашим ветеранам.

- А этот черный тюльпан и герб Новокузнецка мы возьмем с собой на память об этом месте.

- Давайте посмотрим на карту и выясним, до какого города нам с вами надо ехать. Следующий город под цифрой 4 - это Белово (*слайд 23*).

- Когда-то давным-давно на реку Бачат, поселился Фёдор Белов со своей семьёй. (*Слайд 24*.) Он считался сбежавшим с рудника, где возмущался против страшного каторжного труда, и за это ему грозила опасность. Затем, за ним ушли с рудника и другие рабочие, и поставили свои избёнки рядом с хатой Фёдора Белова. Люди собирали грибы, ягоды, разводили птицу, скот; засевали поля рожью, пшеницей. Так росла деревня, которую назвали в честь первоселенца Фёдора Белова – Белово. Но до Фёдора Белова в этих местах недалеко жило местное население, которое занималось скотоводством, у них были большие отары овец и большие табуны коней. И назывался этот народ - телеуты.

- И именно телеутам посвящен музей «Чолкой», расположенный недалеко от Белова (*слайд 25*). Телеуты были кочевниками, то есть у них не было постоянного места жительства, они переезжали с места на место, в поисках хорошего пастбища для своих лошадей. Так же они занимались охотой на белок, сусликов, косуль, соболей, лосей. У телеутов были свои боги и шаманы, которые служили богу земли и подземного царства. Они поклонялись духам, которые защищали их семью и род. Самого главного духа звали – Кайракан, жил он в горах Каракана. В каждой семье были образки – Эмэгендер, к которой они обращались с просьбами (*слайд 26)*.

- Национальная одежда не такая как у нас. У мужчин рубахи пёстрые до колен, сапоги, белые или синие штаны, малахаи – шапки. Женщины носят длинные рубахи. Платье внизу из шёлка и вышита по груди золотой тесьмой; а поверх надевалась кофта с широким воротом. Ворот был вышит бисером, орнаментом в виде разных геометрических фигур (*слайд 27*).

- Праздничная одежда у телеутов очень красивая (*слайд*): кошенные сапоги очень мягкие, вся верхняя и нижняя одежда вышивалась золотыми нитками, тесьмой и бисером, орнаментом, в основном, в виде кубиков.

- Многие традиции остались живы и телеуты до сих пор по ним живут. До сих пор у телеутов есть шаман, который служит добрым духам и прогоняет злых. Сохранились куколки-образы «Эмегендеры». У телеутов емегендеры (*слайд 28*) обозначали предков по женской линии, которые считались родоначальницами, почитаясь как покровительницы домашнего очага. Считалось, что они заботились о благополучии семьи, охраняли здоровье детей, домашний очаг и скот.

- Я предлагаю вам пройти за столы, и мы вместе с вами сделаем кукол эмегендер, которые будут защищать наш дом. (*Дети за столами делают кукол*.)

- Телеуты – народ теперь оседлый, они перестали кочевать, построили дома, и возле каждого дома растет обязательно береза. До сих пор, отправляясь в горы на охоту или в путешествие, на березу вешают разноцветную ленту, тем самым предвещая благополучное возвращение. Давайте и мы повешаем ленточки на березу и отправимся в следующий город, взяв на память герб Белово и кукол эменгендеров.

- Следующий город под цифрой 5 - это Мариинск (*слайд 29*).

- Мариинск – удивительно красивый город, учитывая его возраст, и в нем мы можем познакомиться с многими достопримечательностями.

- Удивительной красоты Памятник Картошке (*слайд 30*). Идея установить такой необычный памятник в Мариинском районе не случайна. Мало кому известно, что родиной не побитого до сей поры мирового рекорда по сбору урожая картофеля является... город Мариинск! В 1939 году Мариинск стал столицей зарегистрированного мирового рекорда по сбору картофеля. Поставленным рекордом до сих пор гордятся жители Мариинска, а потому всем городом решили установить памятник «второму хлебу» - мариинской картошке.

- А на пьедестал привокзальной площади встал паровоз, который трудился на сибирской магистрали в прошлом веке (*слайд 31*).

- Мариинск отличается от других городов резьбой по дереву. Резьбой украшали окна, карнизы, фронтоны, ворота, заборы. Украшения настолько разнообразны, что не найти в городе двух одинаковых домов. Орнамент наделял каждый дом собственным лицом и характером, а улицу делал праздничной даже в будни. Часто окна, называют окна-очи, через них входит свет солнца, радости, добра. Окно связывает мир домашней жизни с внешним миром.

- Хоть мы и не настоящие мастера, но украсить орнаментом наличники окна нам под силу. У вас на столах лежат окна из бумаги, разнообразные заготовки узоров, вам только осталось проявить творчество и фантазию, оформить ими наличники окон. Образцы украшенных мастерами окон перед вами. Во время работы не забывайте о правилах работы с клеем, рабочее место содержите в порядке. Итак, за дело! *(Дети украшают окна под музыку.)*

- Посмотрите, какие красивые окна у нас получились. Настоящие чудо-мастера!

- К сожалению наше путешествие по достопримечательностям городов Кемеровской области заканчивается давайте попрощаемся с Мариинском возьмем на память герб, Памятник Картошке, и наши расписные окна.

- А куда мы поедем дальше? Как называется поселок, в котором мы живем (*слайд 32*)? (*Ответы детей.*)

- Посмотрите, как много экспонатов мы привезли из нашего путешествия. Я предлагаю в группе выбрать удобное место и создать наш музей «Достопримечательности Кузбасса», где мы разместим наши экспонаты. *(Дети выставляют экспонаты по полочкам.)*

- Ребята, а вам не кажется, что пока мы с вами путешествовали, что-то изменилось в нашей группе?

*Дети находят сундучки с изображением гербов городов, в которых они побывали.*

В сундуках находятся:

* Кемерово – схемы и материалы для экспериментирования,
* Таштагол – глина и схемы лепки животных.
* Новокузнецк – бумага и схемы для оригами.
* Белово – материал и схемы изготовления кукол.
* Мариинск – деревянный конструктор со схемами вариантов построек.

*Воспитатель предлагает детям выбрать детям занятие по интересам.*

**Путешествие по заповедным местам Кузбасса**

*Конспект образовательной деятельности*

*в подготовительной к школе группе*

Цель: Формирование представлений о роли человека в охраняемых территориях в сохранении природы Кузбасса.

Задачи:

1. Закреплять представления о заповедниках и национальных парках.
2. Развивать связную речь, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать патриотические чувства, бережное, ответственное отношение к природе и её объектам.

Предварительная работа: Беседы с детьми о национальных парках, заповедниках Кузбасса, просмотр презентаций «Растительный и животный мир Кузбасса», знакомство с Красной Книгой Кемеровской области.

Оборудование: проектор, экран, следы животных, кочки, пеньки, фотоаппарат, карандаши, детские блокноты, детские рюкзаки, аудиозаписи «Шум водопада». Презентации: «Достопримечательности Кузнецкого Алатау»; «Достопримечательности национального парка Шорский, Азасская пещера», «Достопримечательности Томской писаницы», животные, загадки о животных, дидактические игры «Угадай животного по следу», «Угадай профессию», «Узнай дерево по его описанию».

Ход:

Добрый день уважаемые коллеги, я очень рада видеть вас на очередном заседании клуба «Почемучки». На предыдущем заседании мы с вами совершали экспедицию в горы, были вулканологами. А сегодня я вам предлагаю побывать зоологами. Как вы думаете, кто такие зоологи? (*Ответы детей.*)

Верно это люди, которые занимаются изучением животных, изучают их жизнь, среду обитания, а также охраной редких пород и видов животных.

А как вы думаете, как человек может охранять природу, животных, растений? (*Ответы детей*.)

Правильно, мы с вами недавно рассматривали Красную книгу Кемеровской области и знаем, что редких животных, птиц и растения заносят туда, чтобы люди могли прочитать и знать, каких животных, птиц и растения нужно оберегать, потому что их осталось очень мало.

А ещё, люди создают охраняемые, заповедные места, их так и называют «Заповедники». В нашей стране очень много таких охраняемых мест, и даже в нашей Кемеровской области тоже есть заповедники. Вы когда-нибудь, были в таких местах? (*Ответы детей*.)

Я вам предлагаю отправиться в путешествие по заповедным местам Кузбасса. Но мы не просто путешественники, а ещё и зоологии биологи. Зоологи изучают жизнь животных, биологи – жизнь растений. Поэтому будем изучать, наблюдать. Как вы думаете, что нам нужно взять с собой? (*Ответы детей: блокноты, фотоаппарат, компас, аптечку, карту*.) Верно, все это нам пригодится. Собирайте свои рюкзаки и в путь.

Где-то туту меня была карта Кузбасса, здесь намечен наш путь.

Но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения во время похода в лес. Идем строго друг за другом. Если кто-то отстал, нужно подождать. В лесу не шумим, не ломаем ветки и не рвём растения. Нельзя есть ягоды, если они вам не знакомы, можно отравиться. Ну, вот и пора в путь.

Ребята смотрите перед нами непроходимое болото. Его можно перейти строго по этим кочкам, идти нужно след в след строго за мной. Кто переправился, помогает товарищу, идущему сзади. Что, все дошли?

Смотрите ребята, какие красивые горы! Этот заповедник называется Кузнецкий Алатау. Давайте посмотрим, чем же богаты эти места. Самая главная достопримечательность Кузнецкого Алатау это горы – Поднебесные Зубья (*слайд 2*). Это самые высокие горы в Кузбассе. Среди этих гор протекают реки Томь и Чулым. Горы представляют собой хребет, отдельные его вершины достигают огромной высоты.

Как вы думаете, ребята, почему эти горы называют Поднебесные Зубья? Правильно ребята. Они действительно похожи на зубья, царапающие облака, и самые высокие из них вершины называют: Старая Крепость, Верхний Зуб, Большой Зуб (*слайд 3*). Здесь очень красиво. На склонах этих гор очень много растений, деревьев, в том числе и редких. Давайте посмотрим, может быть некоторые из них нам знакомы.

Ребята, вы знаете, как называются эти оранжевые цветы? (*Показ слайда.*) Этот цветок называется альпийский мак (*слайд 4*), а что это за ягода? (*Черника*.) Посмотрите, как много деревьев растет у подножья гор (*слайд 5*). Как называются эти деревья? Правильно, здесь есть и сосна, и кедр, и пихта. *Проводится дидактическая игра «Узнай дерево».*

Посмотрите, какие красивые камни у подножья гор. Эти скалистые камни называются курумники. В горах очень красиво, зимой очень много снега, поэтому на Поднебесных Зубьях всегда очень много туристов, зимой они катаются на лыжах, летом просто путешествуют, любуются природой, сплавляются по горным рекам. Я вам предлагаю сделать небольшие зарисовки в ваших блокнотах и отправиться дальше.

Смотрите, ребята, путь нам перегорожен тропой из пней. Нужно идти высоко поднимать ноги, чтобы не травмироваться. Молодцы все прошли. Смотрите, какая красивая поляна! Здесь можно отдохнуть, присаживайтесь, снимайте с плеч рюкзаки.

Слышите шум воды? (звучит аудиозапись шума водопада). Это шумит водопад, а находимся мы с вами в национальном парке Шорский (*слайд 6*). Этот водопад называется «Сага», он самый большой водопад в Горной Шории. Высота этого водопада 15 метров, это высота пятиэтажного дома, вода впадает в маленькое студёное озеро (*слайд 7*). Хотите ощутить прохладу этого озера? Подойдите поближе к краю и опустите руки в воду (*дети вместе с воспитателем осторожно подходят к краю воды и пускают руки в воду*). Какая чистя, прозрачная вода, можно даже увидеть дно и маленьких рыбок.

Национальный парк Шорский ещё богат пещерами. Смотрите, перед нами пещера (*слайд 8*), можете подойти поближе и зарисовать или сфотографировать (*пока дети зарисовывают, воспитатель рассказывает*). Мы с вами попали в Азасскую пещеру - одно из самых удивительных и загадочных мест в Кузбассе. Находится она в Таштагольском районе, в скале на берегу реки Азасс. Это самая глубокая пещера. Для изучения этой пещеры были проведены экспедиции, местные жители предполагают, что в этой пещере могут жить Йети - снежные люди.

А как вы думаете, какой он - снежный человек? (*Ответы детей*). Говорят, что он очень лохматый и целых три метра высотой. Азасская пещера – его дом, в ней он скрывается от людей.

Ну, что же, в пещере побывали, пора и дальше. Вы случайно не устали? Давайте отдохнем. Вставайте в круг, беритесь за руки.

Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Мы сегодня не скучали,В заповеднике гуляли,  | Идут друг за другом. |
| Травку трогали руками | Присаживаются на корточки и «гладят» травку. |
| Любовались облаками. | Встают и смотрят вверх. |
| Нам деревья песни пели,На ветру листвой шумели, | Поднимают руки вверх и качаются в стороны. |
| Птицы часто подлетали,Все кружились, ворковали, | Машут «крыльями» и кружатся. |
| Рыба в озере играла,Молча хвостиком виляла. | Ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения. |
| Звери шли не слышным шагом, | Идут по кругу на носочках. |
| И скакали по оврагам. | Прыжки на двух ногах. |
| Мы скакали, мы игралиИ нисколько не устали. | Идут друг за другом, останавливаются и гладят ноги. |

Смотрите, ребята, пока мы с вами играли, здесь кто–то побывал. Как вы думаете чьи это следы? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «Угадай животного по следу» (*слайд 9*).

Молодцы, всех животных отгадали. А давайте пойдем осторожно по следу. (*Дети друг за другом идут по следам*.)

Ребята, смотрите, куда мы с вами попали? Мы с вами находимся в музее-заповеднике «Томская писаница» (*слайд 10*). Как вы думаете, что значит музей-заповедник? Что такое заповедник мы с вами уже знаем, а что, значит музей? (*Ответы детей: место, где хранятся старые ценные вещи, различные экспонаты.)*

Абсолютно верно. Свое название Томская писаница получила из-за того, что находится на берегу реки Томь, а на скалах сохранились следы древней письменности (*слайд 11*). Посмотрите внимательно на эти наскальные рисунки, что на них изображено? Как вы думаете, при помощи чего древние люди рисовали на скалах? (*Ответы детей*).

Да, ребята, изображения выполнялись при помощи палок, камней, древних металлических инструментов. Их выбивали, прорезали, пришлифовывали люди прямо на скалах.

Природа музея-заповедника очень разнообразна, давайте посмотрим (*слайд 12, 13*). На территории заповедника много трав, кустарников, которые занесены в Красную книгу, что это значит? (*Ответы детей*.) Посмотрите, а эти растения вам знакомы? Это папоротник орляк и лилия кудреватая. На территории заповедника большую площадь занимают сосновые леса.

Ещё в Томской писанице есть единственный зоопарк в Кузбассе. Кто из вас с родителями был в Томской писанице? В зоопарк ходили? Какие животные в нем есть? На этот вопрос нам помогут отгадки на следующие загадки, слушайте внимательно.

1. Ходит по лесу красавец, ходит смело и легко, рога раскинув высоко? (*Лось*.)
2. Зимой спит, а летом улья ворошит? (*Медведь*.)
3. Чутко спит большая кошка, уши в кисточках-сережках, ей не скажешь слово «брысь», потому что это?.. (*Рысь*.)
4. На овчарку он похож, что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть? (*Волк*.)
5. У косого нет берлоги, не нужна ему нора, от врагов спасают ноги, а от голода кора? (*Заяц*.)
6. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала. (*Лиса.)*

Молодцы, ребята, всех животных отгадали. Именно этих животных можно встретить в местах заповедника. А ещё здесь обитают косули, соболь, глухари, козы, белка, тетерев, рябчики и множество других мелких зверьков и птиц (*слайд 14, 15*).

Ребята, а как вы думаете, какую пользу человек приносит этим животным в заповеднике? (*Ответы детей.*)

Конечно, вы совершенно правы, работники заповедника ухаживают, кормят и иногда даже лечат, ведь в заповедник, чаще всего, животное попадает раненное, пострадавшее от рук браконьеров, а вы знаете кто такие браконьеры? (*Ответы детей: это люди не законно убивают животных или вырубают леса*). Вы правы, браконьеры наносят непоправимый вред природе.

Как вы думаете, людей каких профессий можно встретить в заповеднике? Дидактическая игра «Назови профессию». Молодцы все профессии назвали.

А ещё, ребята, в Томской писанице находится резиденция, то есть место жительства, сибирского Деда Мороза. Каждый желающий может посетить её, встретиться с Дедом Морозом, а также можно оставить письмо для Деда мороза с пожеланиями.

(*Слайд 16.*) Очень долго мы с вами в пути, много интересной информации узнали, пора возвращаться в детский сад. Идти, как вы помните нужно той же дорогой, друг за другом, через болота, пеньки, через лес.

Знаете, ребята, пока мы шли домой, мне вспомнилось стихотворение И. Мазнина:

Давайте, люди,

Дружить друг с другом.

Как птица с небом,

Как травы с лугом.

Как ветер - с морем.

Поля – с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица.

И доверяли

Повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.

Давайте, люди,

Беречь планету -

Во всей Вселенной

На всех одна.

Что будет делать

Без нас она?

Как вы поняли, о чём это стихотворение? Конечно, в этом произведении говорится о том, что мы все должны дружить не только друг с другом, но и быть друзьями для всего окружающего нас мира, для нашей планеты, а это значит не обижать, а заботиться.

Ребята, мы ведь не просто так ходили, а наблюдали, рассматривали, изучали. Я предлагаю вам создать книгу «Заповедные места Кузбасса», и разместим в ней ваши фотографии, зарисовки, которые вы делали в ходе нашего путешествия. А книгу эту мы поместим в музей нашего детского сада в экологической комнате, и каждый раз будем её пополнять новыми рисунками, фотографиями. И эту книгу смогут рассматривать и читать все дети детского сада, и, возможно, будут дополнять своими впечатлениями о путешествиях по нашему родному Кузбассу. Вы согласны?

Тогда рассаживайтесь за столы, и - за работу! *Дети вместе с воспитателем изготавливают книгу.*

 **Кузбасс олимпийский**

*Спортивный досуг в подготовительной к школе группе*

Цель: Формирование представлений об олимпийском движении, о заслугах спостсменов-кузбассовцев в олимпийских играх.

Задачи:

1. Закрепить знания воспитанников об олимпийском движении, олимпийской символике.
2. Расширить знания воспитанников о спортсменах кузбассовцах, добившихся значительных успехов в Олимпийских играх.
3. Развивать физические (силу, ловкость, быстроту) и волевые качества (настойчивость, умение доводить начатое до конца).
4. Воспитывать стойкий интерес к физической культуре и спорту, к личным достижениям и спортивным событиям нашей страны.

Предварительная работа: рассматривание альбомов и иллюстраций по теме «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийское движение», «Олимпийские чемпионы».

Оборудование: Макет Олимпийского факела, Олимпийский флаг, разметка сбоку от каждой команды, облегчающая определение длины, мешочки для метания по числу воспитанников, 2 пары пластмассовых детских лыж, 2 пары спортивных палочек, 2 клюшки, 2 шайбы, 10 кеглей, 2 конуса, грамоты, медали для награждения, эмблемы ждя участников.

На стене спортивного зала размещена галерея «Олимпийские чемпионы и призёры Кузбасса» (*фотографии спортсменов рядом с картинкой, обозначающей вид спорта*).

Ход:

*Две команды воспитанников входят в зал под спортивный марш.*

Воспитатель: Приветствуем участников Олимпийских игр в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Яйский детский сад «Солнышко»! Наше спортивное будущее Кузбасса!

Ребята, сегодня у нас в саду проходят Олимпийские игры, а это значит, что сегодня вы вместе командами, и каждый из вас, будете соревноваться в силе, выносливости и быстроте так же, как соревнуются российские спортсмены, спортсмены кузбассовцы. На стене вы видите галерею из фотографий знаменитых спортсменов Кузбасса, которые принесли победу в копилку России и прославили Кузбасс своими именами. Будем достойны наших знаменитых спортсменов!

Для открытия Олимпийских игр внесите символический Олимпийский огонь в зал! (*Два воспитанника, можно поручить это мальчику и девочке, вносят кубок с «олимпийским огнём».)*

Олимпийский огонь символизирует стремление спортсменов к победе и новым достижениям.

Предлагаю капитанам команд поднять олимпийский флаг в честь открытия Олимпийских игр. Команды, смирно!

Олимпийские игры объявляю открытыми.

Познакомимся с нашими командами (*команды объявляют своё название, девиз*).

Для того чтобы подготовить мышцы к выполнению различных упражнений, необходимо их «разогреть». Команды, напра-во! Шагом марш! Ходьба на носочках, руки стороны, марш! Ходьба на пяточках, руки на поясе, марш! Бег в колонне по одному, марш! Боковыми подскоками, руки на поясе, правое плечо вперёд, марш! Боковыми подскоками, левое плечо вперёд, руки на поясе, марш! Бег в колонне по одному, марш! Переходим на шаг. Восстанавливаем дыхание: руки в стороны разведи, а затем крепко, крепко себя обними (3-4 раза). Команды, стой!

В 2 команды становись!

И так, первый вид спорта, в котором мы будем соревноваться – Метание вдаль.

Член каждой команды бросает мешочек с песком одной рукой как можно дальше, заступать за линию старта нельзя. В этом соревновании будет засчитываться и командный результат и лично каждого.

Второй вид спорта – Прыжки в длину. Будьте внимательны. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки выносите вперёд, отводите назад и выпрыгиваете вперёд, помогая себе руками (вынося их вперёд).

Здорово, молодцы!

Следующий вид спорта, в котором вам предстоит соревноваться – хоккей. Вы, наверно, слышали о спортсменах хоккеистах, которые родились в Кузбассе и теперь защищают честь России на Олимпийских играх. Это Кирилл Капризов, который родился в деревне Кузедеево Новокузнецкого района, Иван Телегин из г. Новокузнецка, Илья Сорокин из Междуреченска, Бобровский Сергей из г. Кемерово.

Ваша задача взять клюшку, и провести шайбу вокруг кегель, обвести её вокруг конуса, как хоккеисты, и передать пас вашему следующему игроку. Выигрывает та команда, которая честно выполняет все условия и приходит к финишу первой.

Следующий вид спорта – лыжный. На олимпийских играх за нашу Россию выступали прославленные сноубордисты Кристина Паул, Наталья Соболева, Колегов Валерий из Таштагола, лыжник-бегун на различные дистанции Александр Бессмертных из г. Берёзовского, горнолыжница Анастасия Силантьева из Новокузнецка.

Ваша задача – надеть лыжи, взять палочки и, как горнолыжница Анастасия Силантьева, пробежать между кеглями, не уронив их. Побеждает тот, кто выполнит быстро и правильно это упражнение.

Следующий вид спорта – санный. Известны всем имена бобслеистки Надежды Сергеевой из г. Кемерово и Степана Фёдорова чемпиона по санному спорту из г. Кемерово. Так как мы не на улице и настоящих саней у нас нет, поэтому санки мы будем изображать сами. Капитан команды чуть отводит руки назад, тот ребёнок, что стоит сзади него, берёт впереди стоящего за руки. Вот и получились санки. Вдвоём игроки добегают до конуса напротив. Ведущий «саночник» остаётся у конуса, тот, второй участник бежит, встаёт впереди своей колонны, стоящий позади участник, берёт его за руки и вдвоём они бегут к конусу. И так далее.

Вот и подошла к концу наша Олимпиада.

Ведущий объявляет победителей в каждом виде спорта и в личном зачёте и награждает участников памятными медалями и грамотами.

Итак, наши Олимпийские игры объявляю закрытыми, командиры, спустите флаг.

Уважаемые участники, вы все молодцы, показали свою удаль и сноровку, показали свои умения в различных видах спорта, и надеюсь, что получили заряд бодрости и хорошего настроения. Но на этом наши олимпийские игры не закончились, вас ждут ещё летние Олимпийские игры.

Звучит прощальная олимпийская песня, участники проходят круг почёта и выходят из зала.

**Зелёная аптека Кузбасса**

*Конспект образовательной деятельности*

*в подготовительной к школе группе*

Цель: Расширение представлений о растениях нашего края и их пользе.

Задачи:

1. Закрепить знания о растениях, их строении.
2. Познакомить с лекарственным растением чабрец (тимьян), его лекарственными свойствами.
3. Развивать наблюдательность, внимание.
4. Воспитывать чувства ответственности, сопереживания, поддерживать желание помогать взрослым.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Полевые растения», «Лекарственные травы».

Оборудование и материалы: веточки малины, смородины, варенье из ягод малины, чай с добавлением отвара из листьев смородины, веточка душицы, чабреца, стебель с цветком ромашки лекарственной, листья мать-и-мачехи, коробки и тканевые мешочки для сбора трав. Розеточки для варенья, чайные ложки, стаканы для каждого воспитанника.

Ход.

*В подготовительную группу приходит медицинская сестра детского сада.*

-Ребята, мне нужна помощь, и я решила обратиться к вам, как самым старшим в детском саду, так как дело очень ответственное, и, я думаю, никто с этим кроме вас не справится. Необходимо пополнить запас лекарственных трав в медицинском кабинете. Как вы думаете, почему некоторые растения называют лекарственными? Вы правы, эти растения помогают в лечении каких-либо заболеваний, способствуют поднятию иммунитета (защитных сил организма). Как вы думаете, где растут эти растения?

Посмотрите, какие растения я уже собрала.

Полезные для укрепления организма в зимний период листья малины. Где растёт малина? Конечно, малина растёт у многих в садах и огородах. А ещё малину можно встретить в лесу, по обочинам полевых дорог. Посмотрите, какие листья резные, понюхайте, как они пахнут. Если потереть немного лист, чувствуется малиновый запах. Ягоды малины тоже заготавливают, замораживают в морозильных камерах в свежем виде и варят из малины варенье. Хотите попробовать? Садитесь за столы, я вам налью чуть-чуть варенья в розеточки, возьмите маленькие ложечки, попробуйте. Вкусно? Вот какое вкусное лекарство.

А кто угадает, с какого кустарника эта веточка? Можно слегка потереть листочек. Даже когда его заденешь, уже чувствуется аромат. Конечно же это смородина. Где растёт смородина? Да её можно встретить в саду, огороде, а также в лесу. Как вы думаете, какие части растения используют в лекарственных целях? Правильно, ягоды. Как их заготавливают? Их сушат, варят варенье и, как малину, тоже замораживают. У смородины не только ягоды полезны. В отварах и как чай используют ещё веточки и листья. Вы хотите попробовать чай со смородиновыми листьями? (Наливает в стаканчики чай, дети пробуют.) А если ещё в этот чай добавить мёд!.. Ещё вкуснее чай получился бы.

А вы знаете, в нашем Кузбассе растёт очень полезная трава, душица называется. Как вы думаете, почему она так называется? Понюхайте, как ароматно она пахнет. Так поэтому ее так и зовут, что от нее очень сильный дух исходит, то есть запах. Если и ее добавить в тот лечебный чай со смородиной, то и ценность его очень сильно увеличилась бы.

А ещё недалеко от нашего посёлка есть места по берегам реки, где растёт трава, которая называется чабрец (его ещё называют тимьян). Выглядит растение, как полевой цветок с маленькими синими, сиреневыми или голубыми цветами. Он помогает в укреплении защитных сил организма, помогает в борьбе с проникновением вирусов в организм человека.

Эти лекарственные растения можно использовать как по отдельности, так и для усиления их лекарственных свойств, из них готовят сборы. Смешивают их в определённых дозах, делают разные составы для разных заболеваний.

Я хотела сделать сбор для укрепления иммунитета организма для детей детского сада, но мне не хватает несколько трав: цветков ромашки лекарственной и листьев мать-и-мачехи.

Вот так выглядит ромашка лекарственная. Ее очень легко спутать с полевой ромашкой. Чтобы отличить лечебную ромашку от других видов, нужно внимательно оглядеть растение. Цветки полевой ромашки расположены на цветоносах одиночно, тогда как у лекарственной разновидности на одной веточке может быть сразу несколько корзинок. Растение, обладающее лечебными свойствами, имеет характерный приятный запах, которого лишены другие разновидности. В то время как у ромашки лекарственной листья похожи на укроп, полевой вид обладает листочками, скорее похожими на побеги полыни. И, наконец, в отличие от своих родственников аптечная разновидность обладает полым, то есть пустым, стеблем.

А вот так выглядит растение мать-и-мачехи. Мать-и-мачеха относится к первоцветам. Что означает слово «первоцвет»? (*Ответы детей*). Действительно, цветы мать-и-мачехи первыми появляются весной. А знаете, почему её так называют? Посмотрите на её листочки: сверху они гладкие (проведешь по щеке – приятно, будто мама погладила). А обратная сторона у листьев шершавая, покалывает, когда к щеке приложишь. Будто мачеха прикоснулась. Лекарственными являются и цветы и листья. Цветы уже весной отцвели, а сейчас можно собрать листья. Они должны быть без повреждений, чистые. И ромашку лекарственную, и мать-и-мачеху можно встретить по берегам рек, подальше от дорог.

 Вы мне поможете их собрать?

Но хочу вас предупредить, что лекарственные травы нельзя собирать по обочинам дорог, рядом с предприятиями, так как они могут впитать в себя вместе с водой вредные вещества, которые выбрасывают вместе с выхлопными газами автомобили. Поэтому лекарственные травы собирают в лугах, на опушках леса или по берегам реки.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Наталье Вадимовне? Я с вами согласна, дело укрепления здоровья очень важное. Как вы думаете, куда нам нужно идти? Лесных массивов рядом не, но недалеко протекает река Яя, там нет большого движения машин, можно поискать там. Пойдём?

**Список литературы**

1. Винникова, Г. И. Занятия с детьми : учебное пособие / Г. И. Винникова. – Москва : Творческий Центр «Сфера», 2011. - С125-126.
2. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : учебное пособие / О. Б. Дыбина. - Москва: Издательство «Мозаика–Синтез», 2005. – 165 с.
3. Po-ymy.ru : познавательно-развивающий сайт для благополучия ваших близких и детей : офиц. сайт. – Москва, 2017-2020 - . – URL: <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-poezd-i-pro-zheleznuyu-dorogu.html/> (дата обращения 13.10.2020).
4. Игумнова, Е. А., Радецкая, И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игуменова // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - №6.
5. Колдина, Д. Н. Игровые занятия с детьми : методическое пособие / Д. Н. Колдина. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2012. – 143 с.
6. Металлургическое производство : фрагмент из мультфильма «Калейдоскоп профессий» [видео] // Videal.ru Видеопроизводственная компания «Видеал» [канал пользователя YouTube]. - URL: <https://youtu.be/bPkO0Zp3ra0> (дата обращения 13.10.2020). - Дата публикации 13.10.2017.
7. Сафонов, Н. Н. Лекарственные растения . Иллюстрированный атлас / Н. Н. Сафонов. – Москва : Издательство «Эксмо», 2013.
8. Сокол, И. Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов / И.Н. Сокол // Концепт. - 2013. – № 12. – С. 36–40.
9. Сорокин, М. Е. Сибирский корень : историко–этнографические очерки / М. Е. Сорокин – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1992.
10. Шабалин, В. М. Тайны имён земли Кузнецкой . Краткий топонимический словарь Кемеровской области . 3000 названий / В. М. Шабалин. – Кемерово: Кемеровский областной ИУУ, 1994.